

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.04.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьёй
------------------------	---

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИД-1ПК-2 Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ИД-2ПК-2 Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	-теоретические основы института замещающей (профессиональной) семьи; - законодательные основы реализации государственной социальной политики в вопросах семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; - социально-педагогические технологии взаимодействия с субъектами замещающей (профессиональной) семьи и их сопровождения на каждом этапе организации; - зарубежный и отечественный опыт работы в организации и сопровождении различных видов замещающих (профессиональных) семей; - способы взаимодействия с вышестоящими	- применять знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в работе с замещающей семьей; - ориентироваться в системе законодательства в вопросах реализации государственной социальной политики семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; - применять способы выбора, разработки и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав ребенка на семейное устройство;	- социально-педагогическими технологиями сопровождения замещающих (профессиональных) семей на каждом этапе их организации; - навыками выбора, разработки и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав ребенка на семейное устройство.	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, деловая игра.	результаты текущего контроля

		партнерскими организациями, регулирующими вопросы семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.	- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания посредством взаимодействия с вышестоящими партнерскими организациями, регулирующими вопросы семейного устройства.			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без

	Имели место грубые ошибки.			ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Сиротство несовершеннолетних детей как социальная проблема современного общества.
2. Введение института приемной семьи в России (вариант: Мурманской области).
3. Профилактика раннего отказа от ребенка (на примере программы «Вместе с мамой»).
4. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
5. Социальные программы помощи российской семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказа от детей.
6. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Опыт патронатного воспитания детей, лишенных родительского попечения, в России (Мурманской области).
10. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).
11. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
13. Перспективы развития семьи в 21 веке.
14. Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.
15. Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей.
16. «Фостеровские семьи» (США), их функции по воспитанию детей.
17. «Киндердорф» как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.
18. Формы поиска и подготовки приемных родителей: зарубежный и отечественный опыт.
19. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот.
20. Правовые основы, регламентирующие функционирование института приемной семьи в России.
21. Модель «Киндердорф» как форма семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
22. Опыт патронатного воспитания детей, лишенных родительского попечения, в России.
23. Особенности подготовки кандидатов в приемные родители по программе «Прайд»: региональный опыт.
24. Проблемы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приёмные семьи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на

	дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания решения ситуационной задачи.

Рекомендации по выполнению ситуационной задачи по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовая ситуационная задача:

Пример решения ситуационной задачи

Задача 1

Бездетная супружеская пара решила усыновить из дошкольного детского дома пятилетнего мальчика, фотографию которого они случайно увидели в одном из репортажей местного телевидения. Они несколько раз навещали ребенка в учреждении, организовывали совместные прогулки, забирали его на выходные дни к себе домой. После прохождения процедуры усыновления мальчик обрел семью, как оказалось, ненадолго. Через 4 месяца «родители» обратились к директору детского дома с заявлением о том, что они сожалеют о своем поступке и хотели бы вернуть мальчика обратно в учреждение. Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе?

Пример решения задачи

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента: супружеская пара с усыновленным ребенком-сиротой 5-ти лет;
 - предмет деятельности специалиста по социальной работе:
 - установление социального статуса несовершеннолетнего ребенка;
 - субъекты решения ситуации: социальный педагог, специалист по социальной работе дошкольного детского дома; психолог; органы опеки и попечительства; судебные органы;
 - внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы органов опеки и попечительства; суда; детского дома; родители - усыновители;
2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом: угроза изменения социального статуса ребенка; угроза социально-психологическому здоровью ребенку;
Цель: обеспечить благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка.
3. Составление списка нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:
 - Семейный кодекс РФ (1995 г.) ст. 140 «Отмена усыновления ребенка»; ст. 141 «Основания к отмене усыновления ребенка»; ст. 142. «Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка», ст. 143 «Последствия отмены усыновления»;
 - ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; ст. 10. «Об обеспечении прав детей на охрану здоровья», ст. 8. «О минимальных социальных стандартах, основных показателей качества жизни детей»;
 - ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ст. 4 «Меры по обеспечению дополнительных гарантий по социальной защите детей»
4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста по социальной работе:
 - 1) установление причины отказа приемных родителей от усыновленного ребенка;
 - 2) консультирование приемных родителей (по мере необходимости);
 - 3) диагностика (психологическая, медицинская);
 - 4) оказание медико-психологической и педагогической помощи ребенку (по необходимости);
 - 5) подготовка всех необходимых документов в органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка);
 - 6) подготовка всех необходимых документов в дошкольный детский дом (замещающую приемную семью), органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите правильный ответ.

1. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

- а) в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей;
- б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;
- в) в укреплении дружеских основ брачного союза;
- г) в самореализации родителей в детях.

2. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

- а) помощь в организации;
- б) помощь в воспитании;
- в) помощь в координации;
- г) помощь в информировании.

3. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

- а) неполные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) криминальные семьи;
- г) семьи с детьми-инвалидами.

4. Выберите правильные ответы. К краткосрочным формам социально-педагогической помощи относятся (М.А. Галагузова):

- а) кризисинтервентная модель работы с семьей;
- б) контрактная модель работы с семьей;
- в) психосоциальная модель работы с семьей;
- г) проблемно-ориентированная модель взаимодействия.

5. Выберите правильные ответы. Проведение патронажа семьи требует соблюдения следующих этических принципов:

- а) конфиденциальности;
- б) самоконтроля;
- в) принцип самоопределения семьи;

г) добровольность принятия помощи.

6. Выберите правильный ответ. Технология социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, направленная на профилактику семейного неблагополучия, называется:

- а) "Прайд";
- б) "Семейные групповые конференции";
- в) "Киндергарт";
- г) " Дорога в жизнь".

7. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а) организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б) реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни;
- в) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения);
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

8. Выберите правильный ответ. Технология подготовки кандидатов в приёмные родители для замещающих семей называется:

- а) "Приемная семья";
- б) "Семейные групповые конференции";
- в) "ПРАЙД".

9. Выберите правильные ответы. Семейные групповые конференции включают следующие обязательные этапы:

- а) обмен информацией с участниками совета;
- б) социальная диагностика семьи;
- в) частное время семьи;
- г) презентация и принятие плана.

10. Выберите правильный ответ. Метод сбора информации об истории жизни человека и его семьи называется:

- а) кинетический рисунок семьи;
- б) анализ документации семьи;
- в) ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений;
- г) метод социальных биографий.

Ключ: 1 -б; 2- б; 3- в; 4- а, г; 5 -а, в, г; 6 -б; 7 - б; 8 - в; 9 - а, в, г;10- г.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %
7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

- 1.Международная Конвенция о правах ребёнка (1989). Основные положения.
2. Международная Декларация прав ребёнка (1959). Основные положения, краткая характеристика.
3. Основные гарантии прав ребёнка в Конституции РФ (1993).
4. Усыновление несовершеннолетних детей (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
5. Приёмная семья (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
6. Федеральная целевая программа РФ «Дети-сироты». Основные положения.
7. Лишение родительских прав (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ». Основные положения.
9. Ответственность родителей за воспитание детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», 2013).
10. Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Основные положения.
- 11.Опека, попечительство (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
12. Закон Мурманской области «О защите прав ребёнка в Мурманской области». Основные положения.
13. Региональная целевая программа «Дети Кольского Заполярья». Основные положения.
14. Региональная целевая программа «Дети-сироты». Основные положения.
15. Современная региональная политика защиты семьи и детства.
16. Закон Мурманской области «О патронате». Основные положения.
17. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
18. Педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

19. Развитие социальных служб для семьи в современных условиях в России (в регионе).
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
21. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
22. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
23. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
24. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
25. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.
26. Роль социальных отклонений от нормы в процессе социализации личности.
27. «Фостеровские семьи». Особенности воспитания приемных детей.
28. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
29. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
30. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
31. «Киндердорф» как система социально-педагогической помощи детям, лишённым родительского попечения.
32. Международный опыт устройства детей, лишенных родительского попечения, в приемные семьи.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
1	1. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается: а) в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей; б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества; в) в укреплении дружеских основ брачного союза; г) в самореализации родителей в детях. 2. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного: а) помощь в организации; б) помощь в воспитании; в) помощь в координации; г) помощь в информировании.

	3. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся: а) неполные семьи; б) малообеспеченные семьи; в) криминальные семьи; г) семьи с детьми-инвалидами. 4. Выберите правильные ответы. К краткосрочным формам социально-педагогической помощи относятся (М.А. Галагузова): а) кризисинтервентная модель работы с семьей; б) контрактная модель работы с семьей; в) психосоциальная модель работы с семьей; г) проблемно-ориентированная модель взаимодействия. 5. Выберите правильные ответы. Проведение патронажа семьи требует соблюдения следующих этических принципов: а) конфиденциальности; б) самоконтроля; в) принцип самоопределения семьи; г) добровольность принятия помощи. 6. Выберите правильный ответ. Технология социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, направленная на профилактику семейного неблагополучия, называется: а) "Прайд"; б) "Семейные групповые конференции"; в) "Киндергарт"; г) " Дорога в жизнь". 7. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются: а) организация работы телефона экстренной психологической помощи; б) реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни; в) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения); г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий. 8. Выберите правильный ответ. Технология подготовки кандидатов в приёмные родители для замещающих семей называется: а) "Приемная семья"; б) "Семейные групповые конференции"; в) "ПРАЙД". 9. Выберите правильные ответы. Семейные групповые конференции включают следующие обязательные этапы: а) обмен информацией с участниками совета; б) социальная диагностика семьи; в) частное время семьи;
--	--

	г) презентация и принятие плана. 10. Выберите правильный ответ. Метод сбора информации об истории жизни человека и его семьи называется: а) кинетический рисунок семьи; б) анализ документации семьи; в) ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений; г) метод социальных биографий.
--	--